

Áfallamiðuð nálgun: Hvað skal hafa í huga í vinnu með börnum með hegðunarvanda

Vorráðstefna 2025

Atli F. Magnússon, klínískur atferlisfræðingur

Arnarskóli

“Ofbeldi” barna- áfallam iðuð nálgun

- Engar rannsóknir sem sýna aukinn vanda barna sem missa stjórn á skapi sínu (þ.e. “aukið ofbeldi”).
- Mín tilfinning að í svo til öllum tilfellum þar sem nemandi ræðst á starfsmenn í grunnskólum séu það börn sem ekki ráða við aðstæður af einhverjum orsökum.
- Ég veit að börn geta beitt ofbeldi, ekki síst í samskiptum sín á milli (en það er oft merki um að barnið eigi við vanda að etja).



Áfallamiðuð nálgun

- Áfallamiðuð nálgun í Arnarskóla síðustu 4 ár ca
- Höfum þurft að breyta mjög mörgu í okkar vinnu og hugsa margt á nýjan átt (t.d. styrkja óæskilega hegðun)
- Oft reynt mikið á starfsfólk sem hefur þurft að bera hitan og þungan af vinnunni



Meginþættir áfallamiðaðrar nálgunar



Meginþættir áfallamiðaðrar nálgunar



Hvað telst til áfalla

- Verða fyrir ofbeldi (líkamlegt, andlegt og/eða kynferðislegt)
- Verða vitni af ofbeldi
- Tengslamissir
- Lífshætta
- Hótanir eða ógn
- Fæðuóöryggi
- Fátækt
- Áfengis- eða fíkniefnaneysla umönnunaraðila
- Ítrekuð svik (loforð umönnunaraðila brotin)

EKKI öll hegðu lærð!

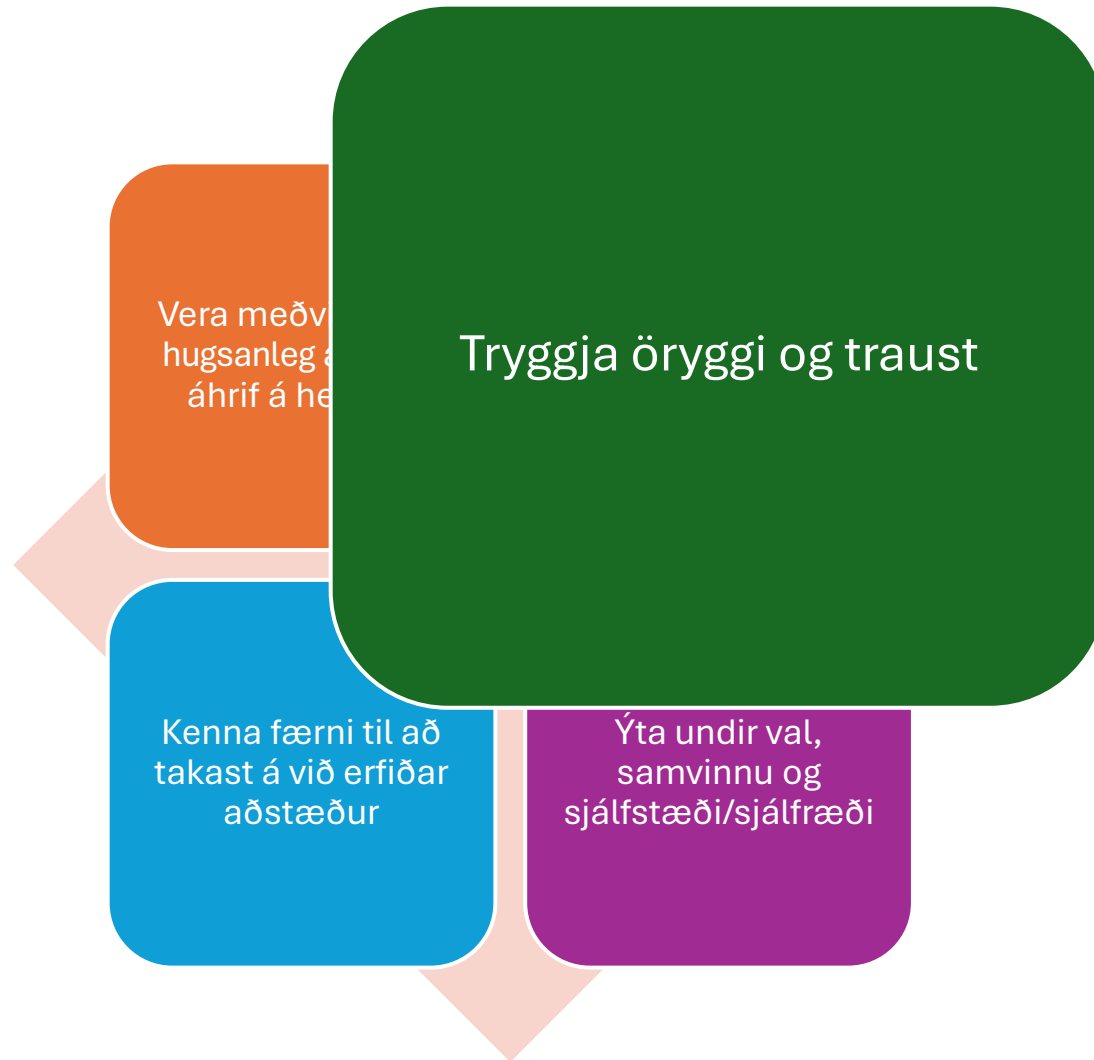
- Tilfinningahegðun barna:
 - Grátur
 - Bíta
 - Slá
 - Sparka osfrv
- Tilfinningahegðun er ekki næm fyrir afleiðingum (styrkingu, stjórn, athygli).
- Tilfinningahegðun minnkar ekki með strangari reglum. Í sumum tilfellum getur þær jafnvel aukið tilfinningahegðun



Meginþættir áfallamiðaðrar nálgunar



Meginþættir áfallamiðaðrar nálgunar



Tryggja öryggi og traust

- Forðumst líkamleg inngrip í lengstu lög – Nemandinn “kemst upp með” ýmislegt
- Umhverfi þar sem barnið er GLATT, RÓLEGT OG VIRKT (Happy, Relaxed, Engaged)
- Tjáskipti virt
- Tekið mark á ábendingum/kvörtunum
- Starfsfólk stendur ekki saman gegn nemendum



Meginþættir áfallamiðaðrar nálgunar

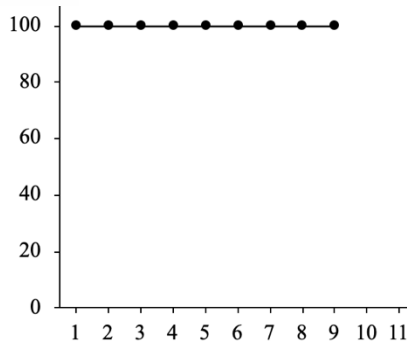


Meginþættir áfallamiðaðrar nálgunar

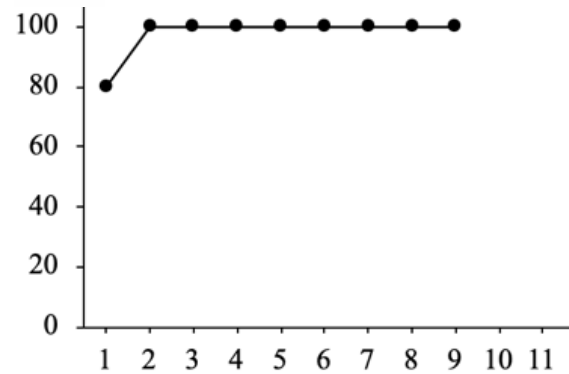


14 ára stelpa í almennum grunnskóla

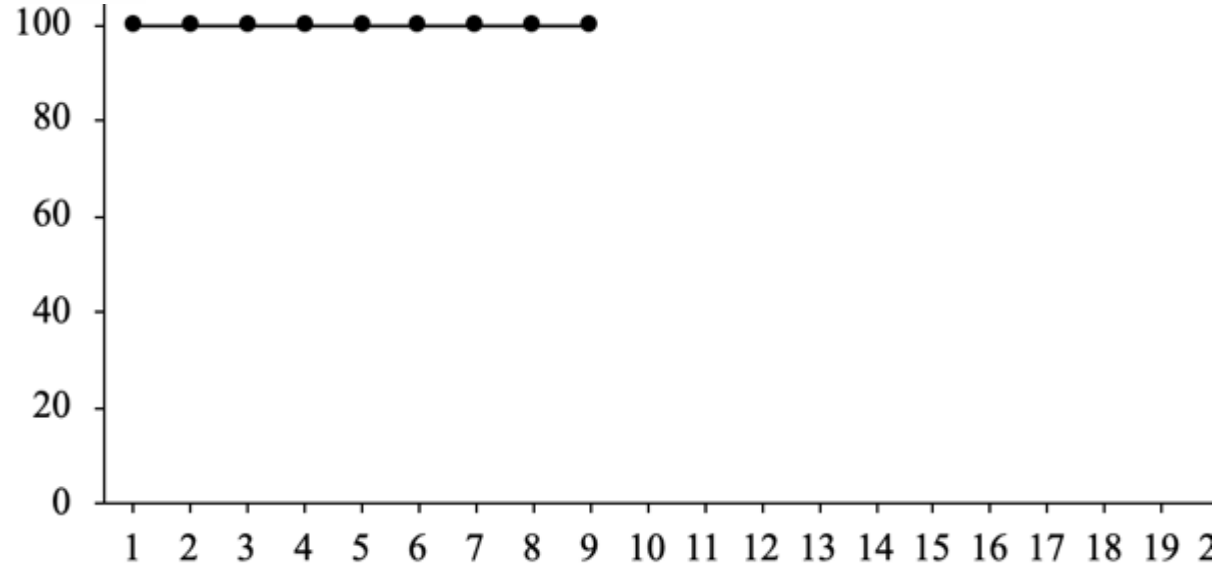
Meiri tíma?



„OK“

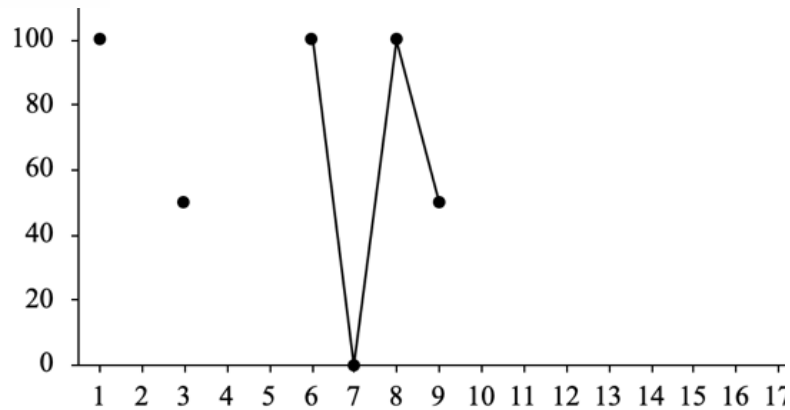


Leggja dót frá sér

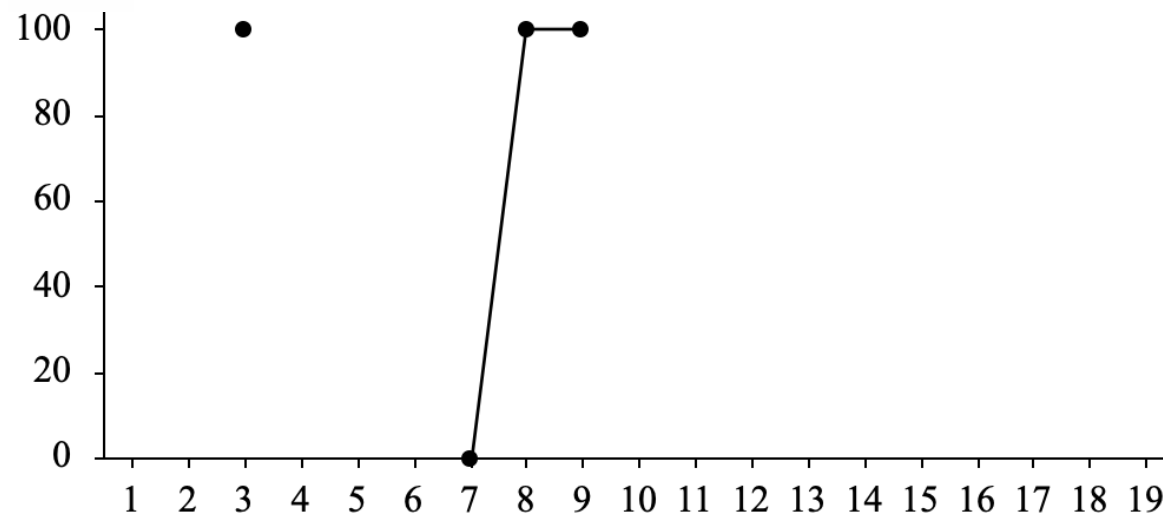


14 ára stelpa í almennum grunnskóla

Koma að læra



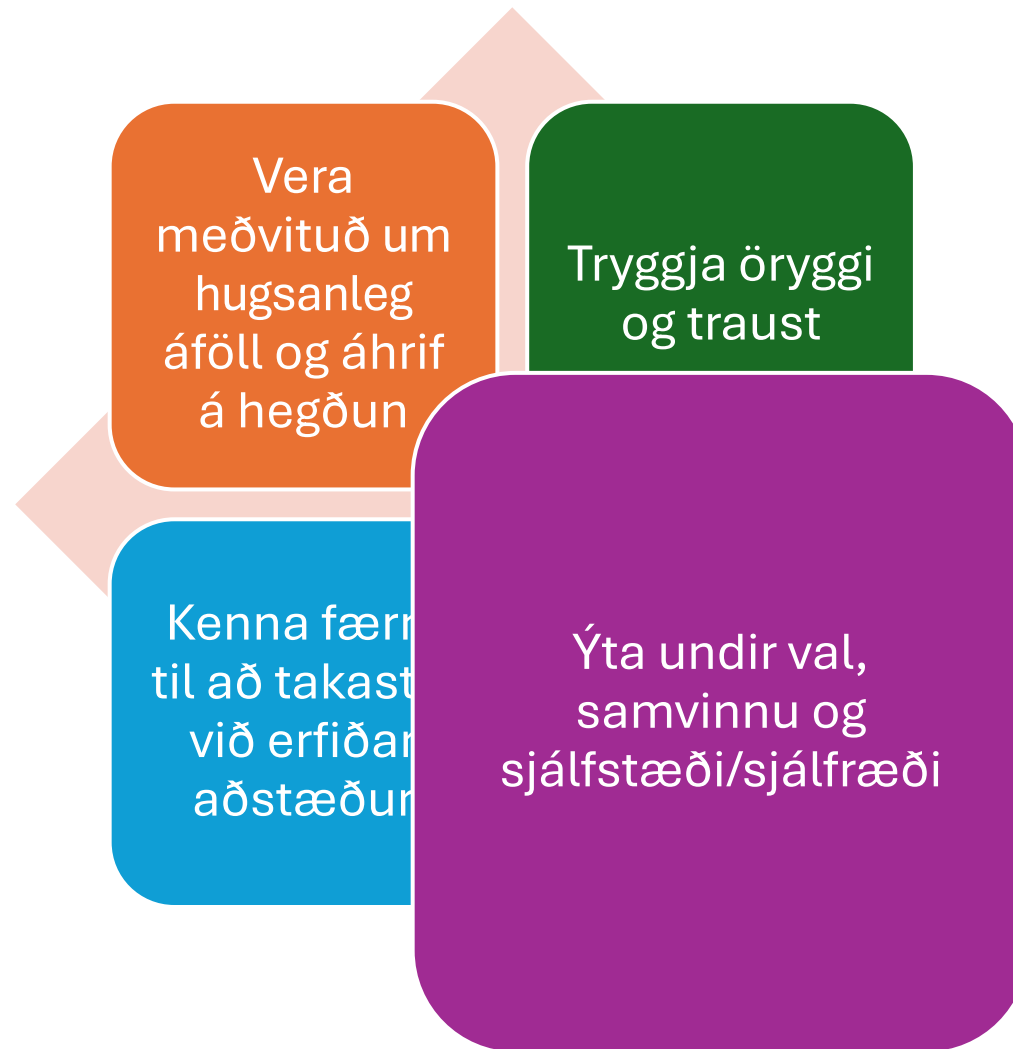
Læra



Meginþættir áfallamiðaðrar nálgunar



Meginþættir áfallamiðaðrar nálgunar



Val og sjálfstæði

- Nemendur geta alltaf valið hvort þeir taka þátt (það má “chilla”)
- Val á verkefnum
- Þegar unnið er með verkefni sem reynast nemendum erfið (t.d. matarþjálfun)
- Ekki örvænta þó það komi dagar þar sem barnið vill ekki taka þátt. Ef rétt er að málum staðið eru það bara stakir dagar.
- HEGÐUN BREYTIST EINS OG VEDRIÐ Á VORIN



Takk fyrir!

