

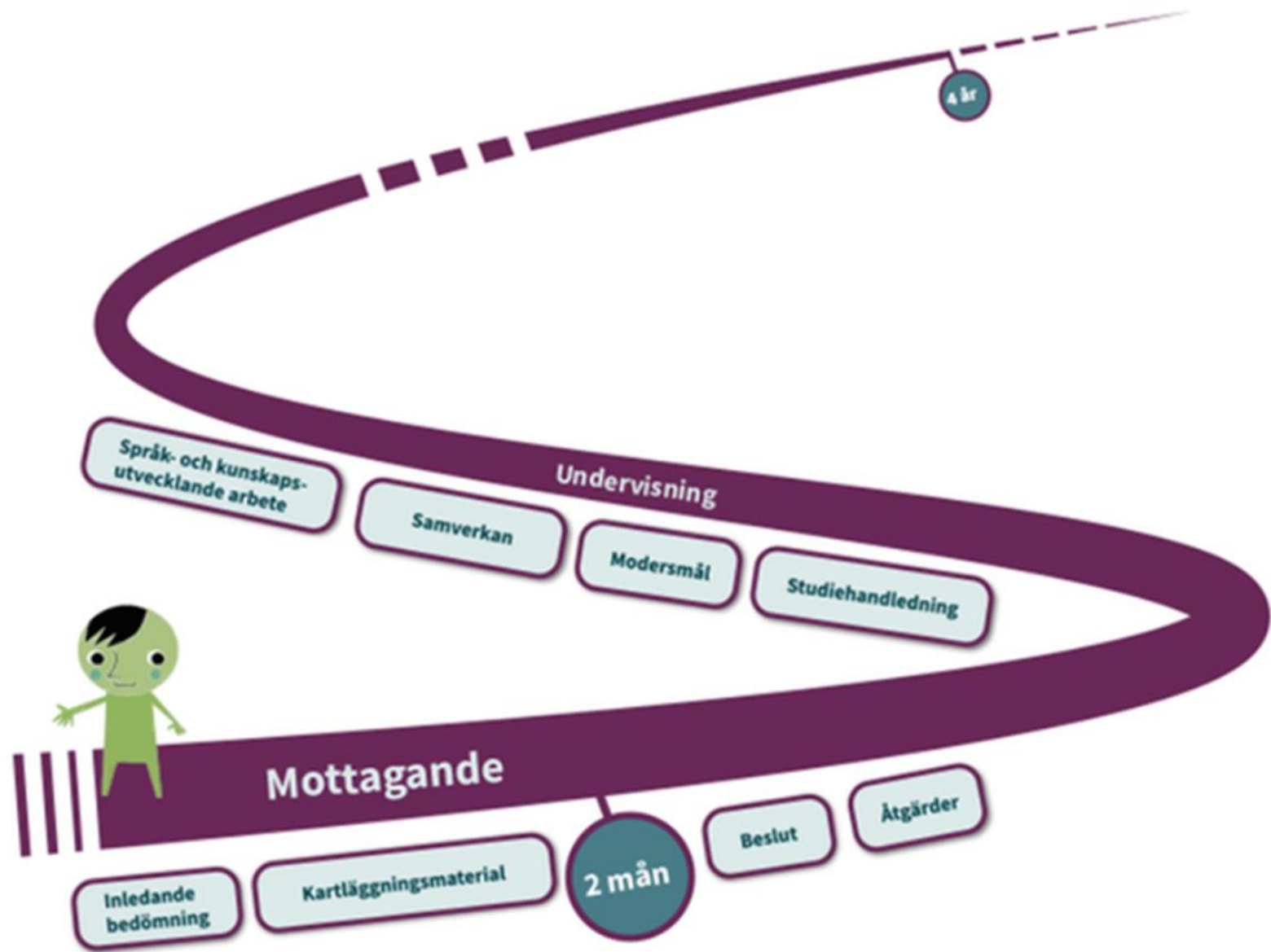
Stöðumat fyrir nemendur af erlendum uppruna

Saga Stöðumatsins

- Menntamálastofnun Svíþjóðar - Skolverket
- Háskólar í Svíþjóð – Stokkhólmur, Gautaborg og Malmö
- Þróunarskólar 2014-2015
- 15. apríl 2016 skylda að leggja 1. og 2. stig Stöðumatsins fyrir í grunnskólum í Svíþjóð
- 2019 skylda að leggja 1. og 2. stig Stöðumatsins fyrir í framhaldsskólum í Svíþjóð
- 2019 skylda að leggja leikskólahluta Stöðumatsins fyrir elstu börn í leikskólum

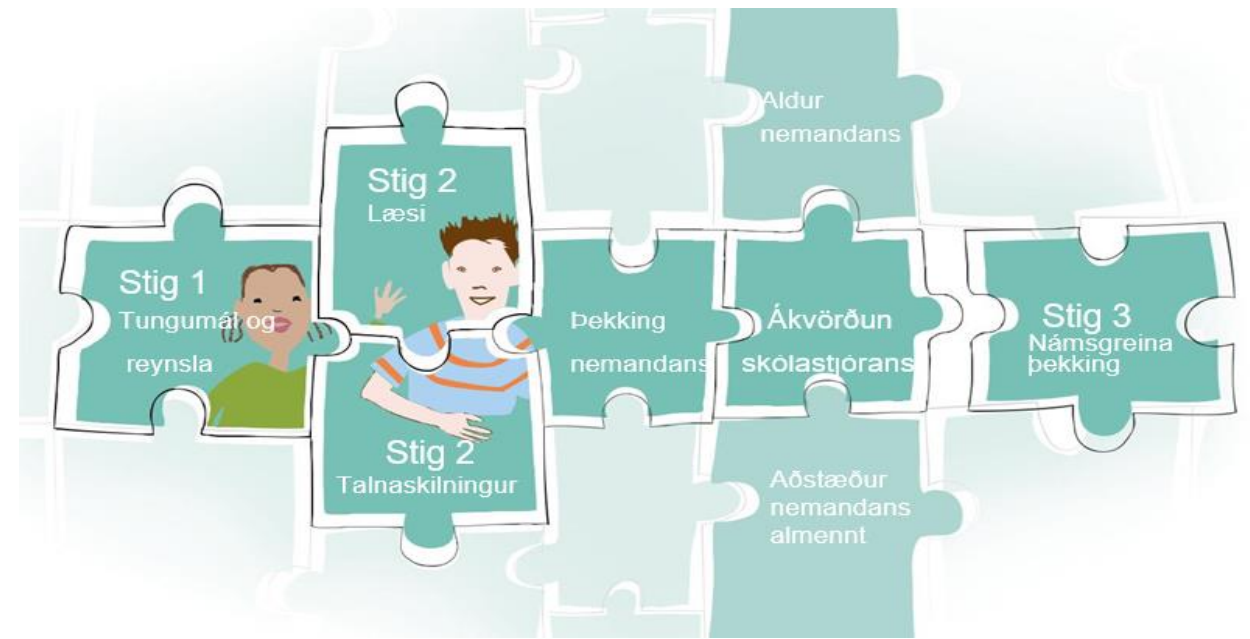
Stöðumatið er hýst á vefsíðu Menntamálastofnunar Svíþjóðar:

<https://bp.skolverket.se/web/kartlaggningsmaterial/start>



Stöðumatíð á Íslandi

- Samstarfsverkefni skólaþjónustu Árborgar, Hafnarfjarðar og Reykjanesbæjar
- Styrkt af Sprotasjóði
- Efnið var þýtt og staðfært og prufukeyrt í þróunarskólum sveitarfélaganna
- Menntamálastofnun fékk þýðingarleyfi frá sænsku menntamálastofnuninni Skolverket
- Menntamálastofnun mun hýsa efnið á vefsíðu sinni og stýrihópurinn styður við innleiðingu
- Búið verður að halda kynningarnámskeið í flestum landshlutum fyrir lok núverandi skólaárs



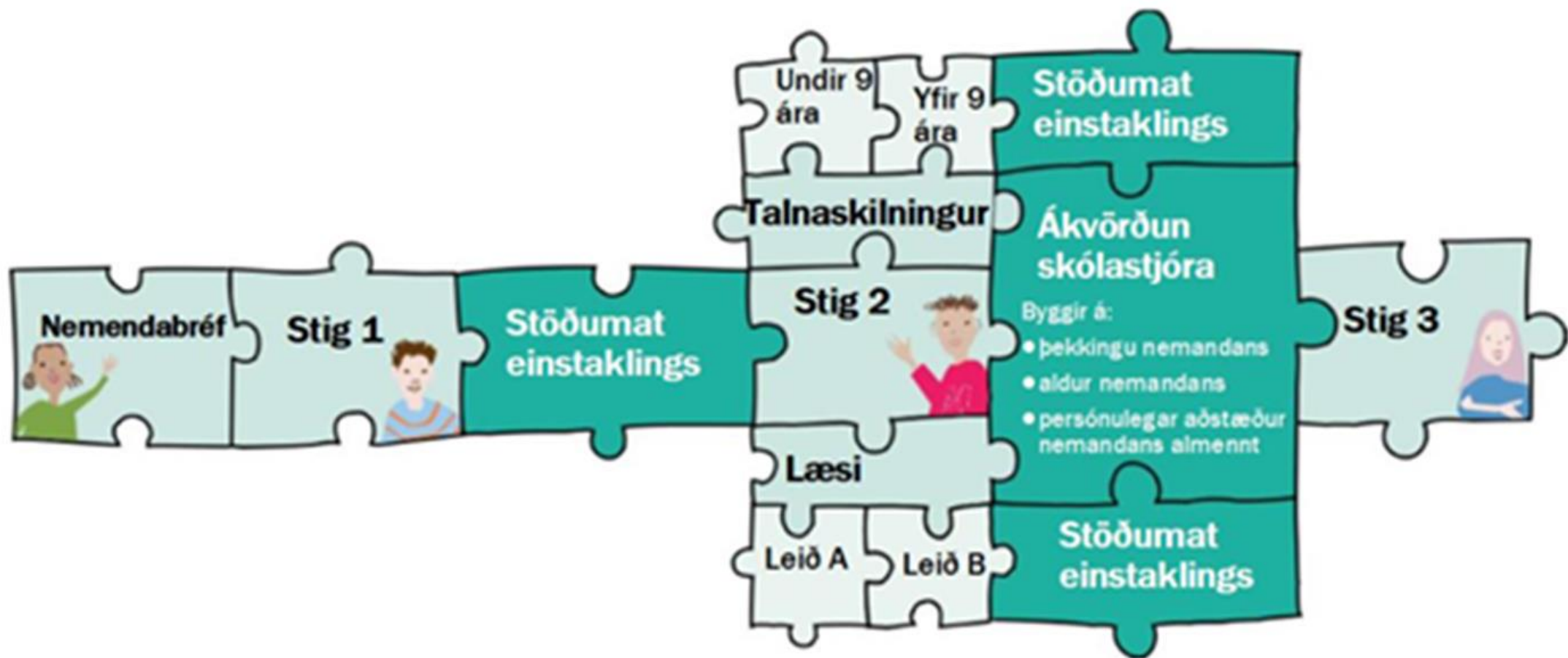
Stöðumat fyrir nemendur af erlendum uppruna

UPPBYGGING

Uppbygging Stöðumatsins



- Innritunarviðtal – móttökuáætlun
- Stöðumat Stig 1 – fyrri þekking og reynsla
- Stöðumat Stig 2 – læsi og talnaskilningur
- Stöðumat Stig 3 – kunnátta í námsgreinum, t.d. stærðfræði, ensku, samfélagsfræði og íþróttum



Nemandi hefur skólagöngu

2 mánuðir

Stig 1 – Fyrri þekking og reynsla



Markmið:

- Styðja skólana í að staðsetja nemendur hvað varðar fyrri þekkingu og reynslu. Niðurstöður matsins auðvelda skólunum að skipuleggja nám nemandans út frá styrkleikum hans og þörfum.
- Viðtalið tekur 60-70 mínútur
- Forráðamaður er alltaf með
- Túlkað er á sterkasta máli nemandans

Fyrri skólaganga

Spurningar til nemandans	Valkvæðar spurningar	Athugið	Athugasemdir	Niðurstöður og skipulag
<ul style="list-style-type: none"> • Segðu aðeins frá kennslunni, getur þú lýst því hvernig þið unnuð í einhverjum námsgreinum? 	<p>(Tengdu við einhverjar námsgreinar sem nemandinn hefur talað um áður)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvað gerði kennarinn, hvað gerðu nemendurnir? • Unnið þið oftast ein, paravinnu eða í hópi? • Unnuð þið með sérstaka kennslubók í hverri námsgrein eða unnuð þið með ólíka texta og kennsluefni? • Hve oft fenguð þið heimavinnu? Hvers konar heimavinnu? • Hvernig var námsmati háttað (kynning, próf o.fl.)? • Hvaða námsgreinar fannst þér skemmtilegastar? 	<p>! Takið eftir upplifun nemandans á skólanum, hvaða námsgreinar finnast honum skemmtilegar og hvaða námsgreinar eru erfiðar eða vekja minni áhuga og af hverju?</p> <p>! Takið eftir því hvernig nemandinn lýsir kennslunni og vinnuumhverfinu. Þannig fæst mynd af því hvers konar kennslu hefð nemandinn er vanur og hvernig náminu var háttað.</p>		<p>Kennsla í (krossið):</p> <p><input type="checkbox"/> Enska</p> <p><input type="checkbox"/> Þriðja mál</p> <p><input type="checkbox"/> Móðurmál</p>
Spurningar til forráðamanna (ef þörf þykir)	Athugið	Athugasemdir		
<p>Hvernig hefur fyrri skólagöngu barnsins þíns verið háttað? Við þurfum að vita það til að geta skipulagt kennslu á sem bestan hátt.</p> <p>Hvaða samband þú/þið hafðir við skóla barnsins:</p> <p>Hvaða hlutverk höfðu foreldrarnir í skólanum?</p> <p>Tóku foreldrarnir þátt í skólagöngu barnsins?</p>	<p>! Takið eftir hvað forráðamenn segja um kennsluna.</p> <p>! Takið eftir hvaða upplýsingum forráðamenn leita eftir varðandi skólann.</p>			

Væntingar

Spurningar til forráðamanna (ef þörf þykir)	Athugið	Athugasemdir	Niðurstöður
Til forráðamanns sem á barn sem hefur ekki gengið í skóla: <ul style="list-style-type: none">• Segðu frá hvaða tilfinningu barnið þitt hefur um skólann og nám.• Hefur barnið þitt reynslu af námi sem fór fram annars staðar?			

Spurningar til allra forráðamanna	Athugið	Athugasemdir	Niðurstöður
<ul style="list-style-type: none">• Þekkir þú til íslenska skólakerfisins?• Hvaða munur heldur þú að sé á milli íslenska skólans og þeirra skóla sem nemandinn hefur verið í?• Er eitthvað fleira sem þú vilt vita um íslenska skólakerfið?• Er eitthvað fleira sem þú vilt vita um þennan skóla?	Taktu eftir væntingum forráðamanna og einnig ef það eru áhyggjur af einhverju eða frekari upplýsingar vantar.		

Áður en Stig 2 er lagt fyrir:

Í lok samtalsins skaltu spyrja nemandann og forráðamann hvort þeir hafi einhverjar spurningar um það sem fram fór í viðtalinu eða um skólann. Útskýrðu að nemandinn muni einnig fara í annað Stöðumat sem muni meta reynslu nemandans í lestri, skrift og talnaskilningi. Til að geta skipulagt fyrir lögn Stöðumatsins þarf skólinn að vita hvaða tungumáli nemandinn heldur að hann sé bestur í á þessu sviði.

Ósk nemandans um tungumál fyrir Stöðumat 2

Læsi:

Talnaskilningur:

Stöðumat einstaklings Tungumál og reynsla

Stig 1 2 3



Nafn nemanda:.....Fæðingardagur:.....

Tungumál Stöðumatsins:.....

Dagsetning og kennari:.....

1. Tungumál

Móðurmál (einn eða fleiri krossar):

Tungumál:..... Tungumál:.....
Talar
Les
Skrifar
Fengið kennslu í Nei Já, árafjöldi..... Nei Já, árafjöldi.....

Önnur tungumál:

Tungumál:..... Tungumál:.....
Talar
Les
Skrifar
Fengið kennslu í Nei Já, árafjöldi..... Nei Já, árafjöldi.....

Annað:

2. Fyrri skólaganga

Fjöldi ára í skóla:..... Land:

Samfelld skólaganga..... Ósamfelld skólaganga:.....

Sterkasta tungumál nemandans í skóla(eitt eða fleiri):

Námsgreinar, fjöldi ára (takið einnig fram hvaða námsgreinar gæti þurft að kortleggja í Stigi 3):

Lífræði..... Enska..... Heimilisfræði..... Íþróttir..... Stærðfræði..... Tónlist.....
Myndmennt..... Eðlisfræði..... Efnafræði.....

Landfræði..... Saga..... RE..... Samfélagsfræði..... Handmennt(smiði).....
Handmennt (handavinna)..... MSPR..... Móðurmálskennsla.....

Hugsanlega aðrar námsgreinar (fjöldi ára):

Annað:--

3. Reynsla og áhugamál

Nýtir nemandinn stafræna tækni?

Já Að hluta Nei

Reynsla og áhugamál (sem nemandinn gæti nýtt í skólanum):

4.Væntingar

Hugmyndir nemandans um skólann og áætlanir um framtíðina:

Fyrir frekara stöðumat:

Stig 2 – Læsi

Stig 2 – Stærðfræðipædding

Tungumál stöðumatsins..... Tungumál stöðumatsins.....

Viðtals og skráningarskjal:

A fyrir nemanda sem er á frumstigi í lestrar- og

skriftarkunnáttu

B fyrir nemanda sem bæði les og skrifar

Annað mikilvægt áður en Stig 2 er framkvæmt

Undir annað getur þú tekið saman mikilvægar upplýsingar sem hefa komið fram í því sem

Stig 2 - Læsi

Læsi: Kannað hvar nemandinn er staddur á sínu sterkasta tungumáli/tungumálum í læsi.



Stöðumati í læsi er skipt niður í tvo flokka **A** og **B**.

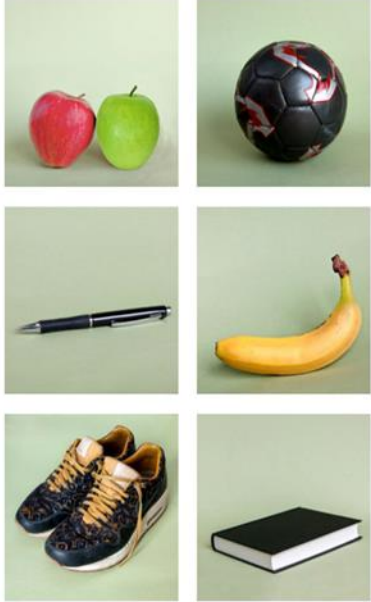
A: Nemandi sem er skammt á veg kominn í lestri og ritun

B: Nemandi sem er læs og skrifandi

Tungumál verkefna Stöðumatsins

- sænska
- albanska
- amharíska
- arabíska
- bosníska
- dari
- enska
- finnska
- franska
- gríska
- ítalska
- kínverska
- króatíska
- kúrdíska
- litháíska
- mongólska
- hollenska
- pastú
- persneska
- pólska
- portúgalska
- romani arli
- romani kelderasch
- romani lovari
- rúmenska
- rússneska
- serbneska
- sómalska
- sorani
- spænska
- tælenska
- tigrinja
- tyrkneska
- úkraínska
- ungverska
- úrdú
- víetnamíska
- þýska

Blað 4 – Lesa orð



skór	banani	bolti
penni	epli	bók

Blað 5 – Lesa setningar



Hér eru ljón og refur.

Ljónið liggur í helli.

Refurinn situr fyrir utan.

Textahefti 1, texti 1

Ljónið og refurinn

Ljónið lá í helli sínum.

Lá þar bæði dag og nótt.

Það heyrðust aðeins litlar og þreytulegar stunnur frá því.

– Það er veikt, hugsuðu dýrin og vorkenndu því.

Þau hófu að fara inn í helli ljónsins með smá gjafir.

En refurinn fór ekki inn.

Ljónið spurði með mjúkri röddu:

– Af hverju kemur þú ekki inn, vinur minn? Allir hinir hafa verið hér.

– Ég ætlaði að koma, sagði refurinn en ég sá fótspor og varð hræddur. Öll sporin liggja inn í hellinn þinn en engin spor eru út úr hellinum. Þess vegna staðnæmist ég nú fyrir utan.



Spurningar við „Ljónið og refurinn“

Svarið eftirfarandi spurningum um textann með Já eða Nei

	Já	Nei
1. Var ljónið í helli sínum allan tímann?	–	–
2. Fór refurinn inn til ljónsins?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Gaf refurinn ljóninu gjafir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Hafði ljónið étið hin dýrin?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eftirfarandi spurningum svarar þú munnlega.

5. Getur þú stuttlega og með eigin orðum sagt hvað textinn fjallar um?
6. Heldur þú að ljónið hafi verið veikt? Af hverju heldur þú það?
7. Var refurinn snjallari en hin dýrin? Af hverju heldur þú það?
8. Heldur þú að þú getir lært eitthvað af þessari frásögn?
Af hverju heldur þú það?

Svefn

Allir þurfa að sofa bæði mannfólkið og dýrin. En hvers vegna? Ekki einu sinni vísindamenn hafa svarið við því. Eig heldur hvað gerist þegar við sofum. En að við þurfum að sofa – á því er enginn vafi. Án svefns deyjum við.

Svefn er eins konar hvíld. Þú verður ekki var við hvað gerist í kringum þig. Maður getur sagt að þú sért meðvitundarlaus þegar þú sefur. Ekki þó þannig að það sé ekki hægt að vekja þig.

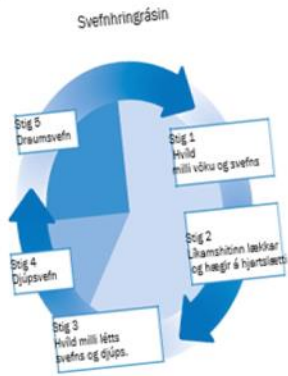
Svefnhringrásin

Svefninn gerist í endurtekinni hringrás sem er um það bil 90 mínútur að lengd. Hver hringrás samanstendur af fimm stigum, sjá grafið yfir svefnhringrásina.

Draumsvefn og djúpsvefn

Fimmta stigið nefnist draumsvefn. Þá hreyfast augun hratt og það er þá sem okkur dreymir.

Draumsvefninn er léttur, það vill segja við sofum ekki djúpt. Draumsvefninn kemur á 90 mínútna fresti og stendur yfir í fjórðung svefntímans. Annað stig er djúpsvefninn. Það er þá sem líkaminn nær sér og við verðum betri í að nema nýja hluti. Í djúpsvefninum styrktist þekkingin þannig að hún festist í minninu á einfaldari hátt.



Ná upp svefni

Ef þú ferð mjög seint að sofa einn dag er létt að halda að þú þurfir að sofa helmingi meira næstu nótt. En sú er ekki raunin. Líkaminn er nokkuð góður í að bæta upp tapaðan svefn. Þegar þú sefur of lítið bætir þú það upp með því að sofa dýpra.

Spurningar við „Svefn“

Hvaða fullyrðingar eru réttar miðað við það sem sýnt er á myndinni? Krossið við Já eða Nei eftir hverja fullyrðingu.

1. Vísindamenn vita hvers vegna fólk þarf að sofa.
2. Í draumsvefninum sefur maður laust.
3. Okkur dreymir stærstan hluta nætur.
4. Það er léttara að vera vakinn fyrir draumsvefninn en eftir hann.

Kláraðu setninguna með því að setja þú mátt aðeins krossa einu sinni.

5. Ef maður hefur sofandi of lítið
 - A Þarf maður tvöfalt
 - B Getur líkaminn
 - C Verður maður

Eftirfarandi spurning

6. Getur þú stutt

Borgir heimsins stækka ört

Þéttbýlismyndunin í heiminum eykst hraðar og hraðar. Samkvæmt spám SP mun íbúatala í borgum aukast um 2,4 milljarða til ársins 2050. Til ná yfir landsvæði sem er jafnstórt og Indland.

Á tuttugustu öldinni fjölgaði fólk sem bjó í borgum í heiminum úr 220 milljónum í 2,8 milljarða. Samkvæmt SP bjó í fyrsta skipti árið 2008 fleira fólk í borgum og bæjum en í dreifbýli.

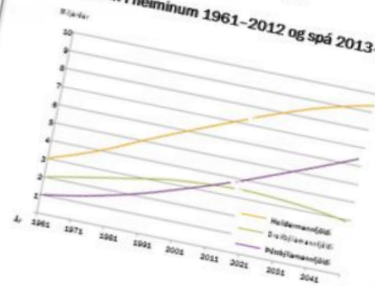
Árið 2013 var áætlaður fjöldi borgarbúa í heiminum um 3,6 milljarðar en samkvæmt spám SP verður hann um 5 milljarðar 2030 og nær 6 milljónum árið 2050. Í Evrópu, Norður- og Suður Ameríku, býr nú þegar frammi fyrir ógnarþjófum í þéttbýliskjórnum.

Stækkandi borgir, bæði möguleikar og vandamál

Stækkandi borgir geta bytt miklar áskoranir þar sem hin vaxandi þéttbýlismyndun leiðir bæði til heilsu og umhverfisvandamála. Það getur til dæmis verið loftmengun og skortur á hreinlæti. Hins vegar bjóðast í borgum möguleikar sem ekki finnast í dreifbýlinu eins og fleiri atvinnumöguleikar, betri heilsugæsla og möguleikar til menntunar.

Orku- flutnings- og samgöngubörfin getur minnkað ef fólk býr þéttar og það hefur jákvæð áhrif á loftslagið.

Íbúðapróun í heiminum 1961–2012 og spá 2013–2050



Spurningar við „Borgir heimsins stækka ört“

Krossaðu í það svar sem þú álitur rétt. Þú mátt bara krossa einu sinni.

1. Hver eru, samkvæmt textanum, aðal neikvæðu áhrifin af því að fólk flytur til borganna?
 - A Versnandi áhrif á umhverfið í borgunum.
 - B Borgirnar breiðast út.
 - C Flutninga- og samgöngubörfin eykst.

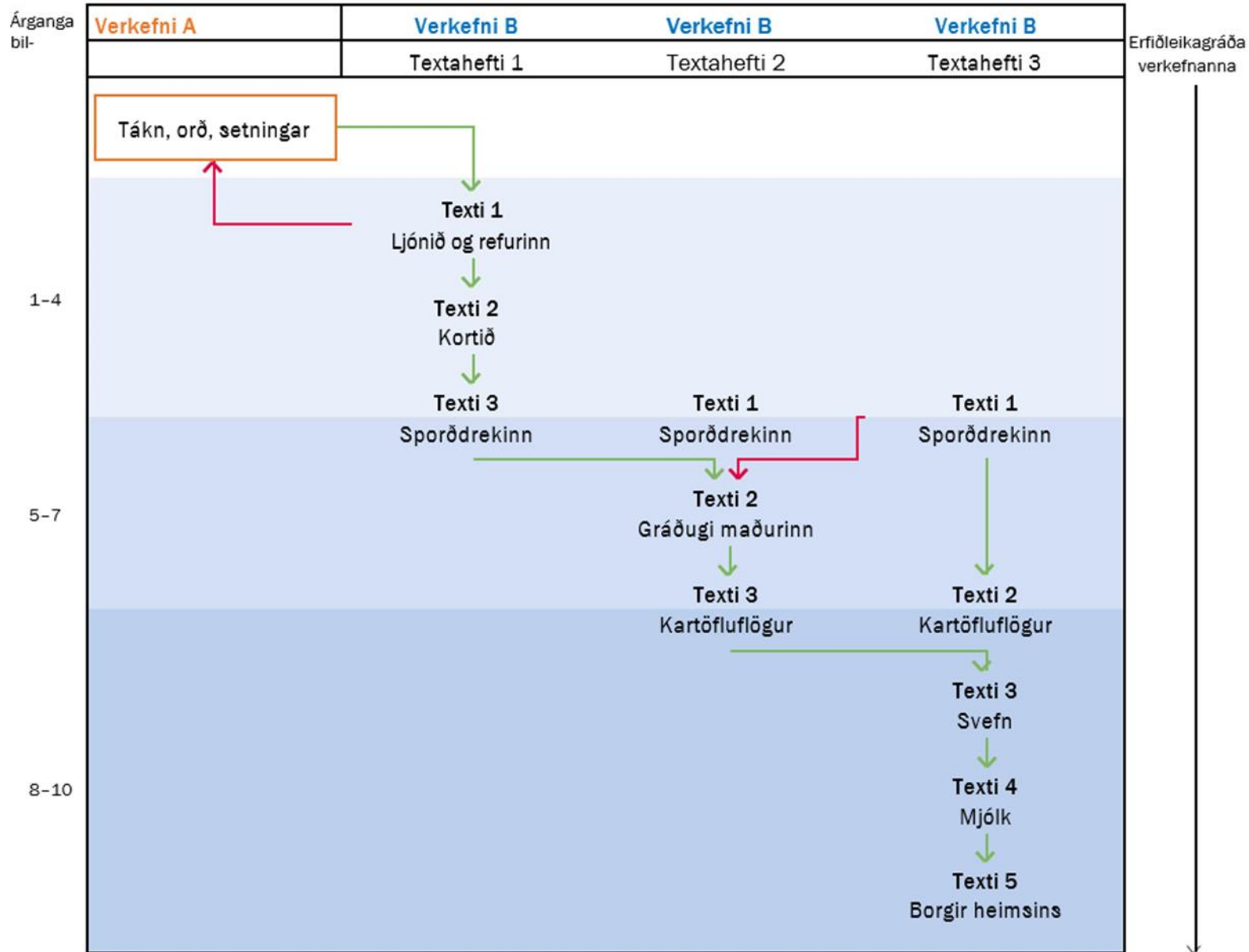
2. Hve margir íbúar munu um það bil búa í borgum og bæjum 2040?
 - A Um það bil 6,4 milljarðar
 - B Um það bil 3,6 milljarðar
 - C Um það bil 5,7 milljarðar

3. Hver er helsta ástæða fyrir fjölgun í borgum samkvæmt textanum?
 - A Það er umhverfisvænna í borgum.
 - B Það eru betri lífsskilyrði í borgum.
 - C Það er einfaldara að hreyfa sig um set í borgum.

4. Hvernig skiptist íbúafjöldi heimsins milli borga og dreifbýlis 1961?
 - A Um það bil tvöfalt fleiri bjuggu í dreifbýlinu en í borgum.
 - B Fleira fólk bjó í borgum en í dreifbýli.
 - C Jafn margir bjuggu í borgum og í dreifbýlinu.

Eftirfarandi spurningum svarar þú munnlega

5. Getur þú stuttlega og með eigin orðum sagt frá því um hvað textinn fjallar?
6. Í textanum stendur að fleiri og fleiri muni búa í borgum. Hvað kosti telur þú að það gæti haft í för með sér að búa frekar í dreifbýli? Af hverju heldur þú það



Nafn nemandans:

TEXTI 3. Sporðdrekkinn

Textagerð: Lýsandi staðreyndatexti.
Myndin getur skýrt ákveðna hluti. Upplýsingarnar í textanum eru að miklu leyti skýrar en krefjast þess þó að nemandinn geti lesið milli línanna. Í textanum er að finna nokkur fagorð.

Lokaðar spurningar

- Nemandinn svarar með því að krossa á svarblaðið

Lesferill	Þyngdarstig árgangur 2 3 4		Rétt svar		Svar nemandans	
			Já	Nei	Já	Nei
1. Úr texta	M M L	Þrífast sporðdrekar í myrki?	X			
2. Úr texta	M M M	Geta allir sporðdrekar dreplið fólk?		X		
3. Úr texta	M M L	Eru allir sporðdrekar jafn stórir?		X		
4. Úr texta	M M M	Veða sporðdrekar bráð sína með klónum?	X			

Athugasemd:

.....

.....

.....

- Spurningar 5-6 eru munnlegar.

Endursögn

5. Getur þú stuttlega og með eigin orðum sagt um hvað textinn fjallar?

Athugasemd:

.....

.....

.....

Opin spurning

Tilgangur: Að kanna getu nemandans í að rökraða um textann. Ef nemandinn rökstyður ekki svar sitt er mikilvægt að spyrja viðbótarspurninga.



6. Í textanum stendur að maður eigi að hrista úr skóm sínum. Af hverju á maður að gera það? Af hverju heldur þú það?

Athugasemd:

.....

.....

Samantekt

Nemandinn sýnir skilning á innihaldi textans með því að

	Já	Að hluta	Nei
svara spurningum úr texta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
svara spurningum milli línanna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
endursegja aðalatriði rökraða og rökstyðja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eigið mat á boðskap textans	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Samræmt mat	Já	Að hluta	Nei
Nemandinn sýnir í heildina grundvallarskilning á textanum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Athugasemdir varðandi lestur nemandans:

.....

.....

.....

Stöðumat einstaklings

Læsi



Nafn nemanda:.....
Fæðingardagur:.....
Dagsetning og kennari:.....
Tungumál stöðumats:.....
Sterkasta tungumál nemandans:.....

Grunnur að kennsluáætlun og skipulags náms

Reynsla í læsi

Samantekin greining á lestri og ritun, reynsla af mismundandi textum, fjölmiðlum, munnlegri og skriflegri virkni tengdri lestri, upplýsingaleit, munnlegri frásögn ásamt lestri og ritun á öðrum tungumálum:

Styrkleikar nemandans:	Framfaramöguleikar nemandans (utveklingsområde):
.....
.....
.....
.....
.....

Nemandinn hefur náð viðmiðum í lesskilningi í eftirfarandi árgöngum:

- 1-3 4-7 8-10 viðmiðum ekki náð

Atugasemdir:.....

Samantekin greining á umskráningu og lestrarferli (beint úr texta, lesa milli lína, álykta út frá texta) ásamt rökræðum um innihald texta:

Styrkleikar nemandans:	Framfaramöguleikar nemandans (utveklingsomráden):
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kennarinn mælir með, út frá ofangreindum styrkleikum og leiðum nemandans að árangri að hann fylgi námsefni bekkjarins:

- Já
 Nei, léttara
 Nei, þyngra

Tillögur að íhlutun og stuðningi við nemandann:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Stig 2 – Talnaskilningur



Talnaskilningur: Kannað hvar nemandinn er staddur í talnaskilningi.

Stöðumati í talnaskilningi er skipt í tvær leiðir A og B eftir aldri.

A: Nemendur sem eru yngri en 9 ára

B: Nemendur sem eru 9 ára og eldri





Byrja hér

Lægra viðmið		Hærra viðmið
Talnaröð	Talnaröð 1. Teldu upphátt þar til ég segi stopp. <i>Skrifaðu niður hvað nemandinn taldi langt. Stoppa við 115.</i>	Talnaröð
2. Byrjaðu á 9 og haltu áfram að telja þar til ég segi stopp. <i>Stoppa við 20 eða þegar nemandinn stoppar.</i>	2. Byrjaðu á 26 og haltu áfram að telja þar til ég segi stopp. <i>Stoppa við 40.</i>	2. Byrjaðu á 89 og haltu áfram þar til ég segi stopp. <i>Stoppa við 120.</i>
3. Teldu afturábak frá 10. <i>Stoppa við 0.</i>	3. Teldu afturábak frá 15. <i>Stoppa við 0.</i>	3. Teldu afturábak frá 28. <i>Stoppa við 19.</i> Teldu afturábak frá 71. <i>Stoppa við 57.</i>
4. Hvaða tala kemur á eftir a) 7 b) 10	4. Hvaða tala kemur á eftir a) 39 b) 76	4. Hvaða tala kemur á eftir a) 89 b) 199
5. Hvaða tala kemur á undan a) 5 b) 9	5. Hvaða tala kemur á undan a) 29 b) 34	5. Hvaða tala kemur á undan a) 89 b) 120
6. Teldu í tugum/tíu tölur á milli og byrjaðu á 10. <i>Stoppa við 50.</i>	6. Teldu í tugum/tíu tölur á milli og byrjaðu á 0 <i>Stoppa við 100.</i>	6. Teldu þannig að það séu 10 tölur á milli og byrjaðu á 12. <i>Stoppa við 62.</i>
Fjöldatala 7. <i>Berðu saman 2 mengi, settu 4 stærri hluti saman í hóp og 6 minni hluti saman í hóp. Í hvorum eru fleiri hlutir? Af hverju heldur þú það?</i> <i>Taktu eftir hvort nemandinn telur fjöldann eða metur stærðina.</i>	Fjöldatala/handahófsleg röð 7. <i>Taktu fram 6 hluti jafn stóra. Leggðu þá þétt saman. Hve margir hlutir eru þetta? Dreifðu hlutunum 6. Hve margir hlutir eru þetta?</i> <i>Taktu eftir hvort nemandinn þarf að telja fjöldann aftur eða hvort hann viti hvaða hluti hann er búin að telja.</i>	Fjöldatala 7. <i>Er ekki prófað á hærra viðmiði.</i>

Stig 2 - Mynd



Rýmisskynjun og rúmfræði

Spurningar til nemandans		Stuðnings- og viðbótarspurningar	Athugasemdir
 <p>Taktu fram mynd af hellulögninni og byggingarhlutunum. Byggðu hellulögnina.</p> <p>Lýstu hvernig hellulögnin lítur út. Hvað er eins og hvað er ekki eins í hinum ýmsu formum?</p>			
  <p>Eru fleiri (rúmfræðilegir) hlutir eða form á myndinni?</p>		Getur þú lýst þeim?	
Lægra viðmið		Hærra viðmið	
Á erfitt með að búa til mynstrið	Byggir einn hluta mynstursins.	Byggir tvo mismunandi hluta mynstursins.	
Lýsir nokkrum eiginleikum eins eða tveggja forma.	Lýsir hvað er líkt og ólíkt t.d. varðandi hliðar og horn.	Lýsir hvað er líkt og ólíkt t.d. hvað varðar flatarmál og horn.	
Finnur fleiri rúmfræðilega hluti eða form.	Finnur fleiri rúmfræðilega hluti og form og getur lýst þeim.	Finnur bæði tví- og þrívíddar rúmfræðilega hluti/form og lýsir hvað er líkt og ólíkt með þeim.	
Spurningar til nemanda		Stuðnings- og viðbótarspurningar	
 <p>Lýstu því hvernig þú myndir gera ef þú vildir vita ummál hjóls á reiðhjólí. Hvað heldur þú að ummál hjólsins sé raunverulega ?</p>		<p>Getur þú sýnt um það bil hvað það er langt?</p> <p>Getur ummálið verið mismundi langt?</p> <p>Gerir þú eins ef þú vilt vita hve langt er í kringum blómapott eða kringum borðið?</p>	
Lægra viðmið		Hærra viðmið	
Klippir dekkið af og mælir.	Mælir með málbandi.	Nefnir að ummál er hægt að reikna með hjálp formúlunnar $2r*\pi$.	
Mælir með reglustiku.	Setur merki á dekkið, keyrir einn hring og mælir lengdina.		

Stöðumat einstaklings Talnaskilningur

1 Stig 2 3



Nemendur yngri er 9 ára

Nafn nemandans:

Fæðingardagur: Stöðumatstungumál:

Dagsetning og kennari:

Berðu saman svör og rökstuðning nemandans á hinum ýmsu sviðum og settu X í sniðmátið.

Talnaröð (verkefni 1-6) Læggra viðmið	Hærra viðmið	Fjöldatala, fjöldamat/léggun (verkefni 7-8) Lægri viðmið	Hærra viðmið
Nefna tölu (verkefni 9) Læggra viðmið	Hærra viðmið	Minnkun, fleiri/færri (verkefni 10-11) Læggra viðmið	Hærra viðmið
Skipting tölu (verkefni 12) Læggra viðmið	Hærra viðmið	Helmingun/tvöföldun (verkefni 13) Læggra viðmið	Hærra viðmið

Grunnur að ákvarðanatöku í undirbúningi kennslu

Styrkdeikar nemanda:

.....

.....

.....

Það sem nemandi þarf að bæta:

.....

.....

.....

Út frá ofangreindum styrkdeikum og því sem þarf að bæta, metur kennarinn það svo að nemandinn geti fylgt námsefni bekdjarins:

- Já
 Nei, þarf léttara efni
 Nei, þarf þyngra efni

Tillögur að íhlutun og stuðningi fyrir nemandann:

.....

.....

Stig 3

• Stig 3

- Biologi
- Engelska
- Fysik
- Geografi
- Historia
- Idrott och hälsa
- Kemi
- Matematik
- Moderna språk
- Religionskunskap
- Samhällskunskap
- Slöjd
- Teknik



Datum:

Elevens namn:

Kartlagt av:

Människokroppen

	Förmåga	Årskurs	Eleven	Nej	Viss del	Stor del	Ja
Uppgift 1	c	1-3	namnger olika kroppsdelar				
	c	4-6	namnger organen på bilderna				
	c	4-6	placerar ut de olika organen på rätt plats				
	c	4-6	beskriver i stora drag de olika organens funktion				
Uppgift 2	c	7-9	beskriver hur organsystemen fungerar tillsammans				
	c	4-6	beskriver i stora drag vad som händer i matspjälkningen				
	c	7-9	beskriver mer i detalj de olika organens funktion i matspjälkningen				
Uppgift 3	c	7-9	förklarar matspjälkningens betydelse för cellandningen				
	c	7-9	förklarar att kroppen är uppbyggd av celler				
	c	7-9	beskriver cellandning/förbränning i stora drag				
Uppgift 4	c	7-9	beskriver en cells delar och deras funktion				
	c	7-9	anger att DNA finns i kärnan				
	c	1-3	förklarar vad pulsen är				
	b	4-9	utför undersökningar från givna planeringar				
Uppgift 4	c	7-9	förklarar varför pulsen ökar vid ansträngning				
	c	7-9	beskriver samband mellan puls och andning				

a: Använda kunskaper i biologi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet.

b: Genomföra systematiska undersökningar i biologi.

c: Använda biologins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara biologiska samband i frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet.



Kartläggningsmaterial för nyanlända elever

Sammanfattning av kartläggning i biologi

1 2 **Steg 3**

Elevens namn:



Ekologi

Datum:



Människokroppen

Datum:



Genetik och evolution

Datum:

	Åk 1-3	Åk 4-6	Åk 7-9	Åk 1-3	Åk 4-6	Åk 7-9	Åk 1-3	Åk 4-6	Åk 7-9
Förmågor									
a Använda kunskaper i biologi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet		Bemöter åsikter	Argumenterar					Berättar om källors användbarhet	Resonerar kring källors tillförlitlighet
								Tar ställning	Argumenterar
b Genomföra systematiska undersökningar i biologi		Formulerar frågeställning			Följer given planering				
		Planerar							
c Använda biologins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara biologiska samband i människokroppen, naturen och samhället	Ger exempel på samband i naturen	Förklarar biologiska processer som behandlas i temat	Förklarar biologiska processer som behandlas i temat	Berättar om människans kroppsdelar	Förklarar biologiska processer som behandlas i temat	Förklarar biologiska processer som behandlas i temat	Sorterar efter egenskaper	Förklarar biologiska processer som behandlas i temat	Förklarar biologiska processer som behandlas i temat
		Visar förtrogenhet med naturvetenskapliga begrepp	Visar förtrogenhet med naturvetenskapliga begrepp		Visar förtrogenhet med naturvetenskapliga begrepp	Visar förtrogenhet med naturvetenskapliga begrepp		Visar förtrogenhet med naturvetenskapliga begrepp	Visar förtrogenhet med naturvetenskapliga begrepp
Annan kunskap i biologi som framkommit i kartläggningen:									



Stöðumat fyrir nemendur af erlendum uppruna

NIÐURSTÖÐUR OG HAGNÝT ATRIÐI

Skipulag náms og kennslu

- Skipuleggja nám og kennslu út frá niðurstöðum stöðumats og byggja á styrkleikum nemandans.
- Nemendur ættu að vera í almennum bekk í öllum námsgreinum sem þeir ráða við og fá til þess nauðsynlegan stuðning. T.d. ýmsar sjónrænar stoðir, snjalltæki o.fl.
- Stuðningstímar með áherslu á grunnorðaforða og orðaforða skólamáls.
- Samvinna og samstarf allra kennara sem koma að nemandanum er mjög mikilvæg.
- Mat á stöðu nemenda þarf alltaf að vera í samræmi við það námsefni sem lagt er til grundvallar.
- Endurskoða þarf kennslu- og einstaklingsáætlanir reglulega.
- Hafa þarf í huga að nemendur með stutta/brotakennda skólagöngu að baki geta þurft stuðning til lengri tíma.

Styðjandi námsumhverfi

- Örugg bekkjarstjórnun og góður agi. Unnið með bekkjarandann.
- Fjölbreyttar kennsluaðferðir og sjónrænar stoðir. Samvinnunámsaðferðir.
- Skipulögð hópavinna og umræður.
- Aðlagað námsefni, unnið með lykilhugtök.
- Skipuleggja og nýta þarf stuðningstíma í íslensku vel. Slíkir tímar gætu t.d. nýst sem undirbúningur undir tíma í almennum bekk.
- Umhverfi sem hvetur til notkunar tungumálsins í margvíslegum aðstæðum.

Í skólanum

- Mikilvægt að vinna í teymum
 - Hverjir sitja í teyminu (skólastjóri +)?
 - Hverjir munu sjá um að leggja matið fyrir (fleiri en einn)?
 - Hvernig sjáið þið þetta fyrir ykkur fara af stað?
- Hvernig nýtist þetta kennurum?
- Styður þetta við kennslu nemandans?
- Minnkar óöryggi kennarans?

Undirbúningur og úrvinnsla

- Öll gögn fyrir þann sem leggur matið fyrir og ritföng fyrir nemandann.
- Vera undir það búinn að nemandinn sé sterkari eða slakari en þú reiknaðir með. Vera með öll textaheftin tilbúin.
- Vera búin að lesa textana vel á íslensku áður svo þú þekkir þá vel.
- Þú sérð alltaf hvort nemandinn svarar rétt eða rangt. Hvort það á að halda áfram eða fara í léttara/þyngra efni.

Samantekt eftir fyrirlögn

- Stutt samantekt sem fer til kennara **ásamt samtali** – upplýsingar sem þurfa að komast til allra sem vinna með nemandanum.
- Kennsluáætlun eða einstaklingsáætlun og markmiðssetning verður auðveldari með allar þessar upplýsingar.

Niðurstöður Stöðumatsins

- Tengjum nemandann og forráðamenn enn betur við skólann
- Fáum betri mynd af námslegri stöðu nemandans
- Kynnumst bakgrunni og væntingum nemandans
- Hvaða námsefni hentar best í upphafi
- Hvaða stuðning þarf nemandinn
- Hvaða kröfur við getum gert til nemandans
- Hvaða námstækni hefur reynst nemandanum best
- Hvaða kennsluaðferðir og tækni geta hámarkað áframhaldandi nám



Stöðumat

Stýrihópur:

Aneta Stanislawa Figlarska
Fanney Dórothe Halldórsdóttir
Halldóra Fríða Þorvaldsdóttir
Helgi Arnarson
Hrund Harðardóttir
Kolfinna Njálisdóttir
Kristrún Sigurjónsdóttir
Þorsteinn Hjartarson
Þórdís Helga Ólafsdóttir

Þýðandi:

Gyða M. Arnmundsdóttir

Þátttökuskólar og samstarfsaðilar:

Háaleitisskóli, Reykjanesbæ
Lækjarskóli, Hafnarfirði
Vallaskóli, Árborg
Fellaskóli, Reykjavík
Menntamálastofnun

Styrkveitandi:

Sprotasjóður

Sérstakar þakkir:

Sænska menntamálastofnunin Skolverket
Mennta- og menningarmálaráðuneytið